



AFRICA FEDERATION OF TEACHING REGULATORY AUTHORITIES
Fédération Africaine des Agences de Régulation de l'Enseignement
Federação Africana de Autoridades Reguladoras do Ensino

www.africateaching-authorities.org

Offices: Centurion, South Africa; Abuja, Nigeria; Accra, Ghana; & Lusaka, Zambia

COMMUNIQUÉ MINISTÉRIEL
DE LA 10ÈME CONFÉRENCE ET SESSION MINISTÉRIELLE DE L'AFTRA
TENUES À L'HÔTEL SAFARI, À WINDHOEK, EN NAMIBIE,
DU 9 AU 10 MAI 2023

1.0. Préambule

Nous, Ministres de l'Éducation de la Namibie, de l'Angola, du Ghana, du Nigéria, de la Zambie, de l'Afrique du Sud et du Zimbabwe, réunis à Windhoek, en Namibie, le 9 mai 2023 à l'occasion de la 10^{ème} Conférence de la Fédération Africaine des Agences de Régulation de l'Enseignement (AFTRA) organisée par le Ministère de l'Éducation, des Arts et de la Culture de la Namibie et le Syndicat des Enseignants de la Namibie (NANTU) sous le thème « Transformer l'éducation : les enseignants, l'enseignement et la profession enseignante » dérivé des cinq volets du Sommet de l'UNESCO sur la Transformation de l'éducation ;

- 1.1. **Affirmons** notre engagement envers une éducation de qualité et le droit des enseignants à travailler dans des conditions propices ;
- 1.2. **Reconnaissons** la responsabilité de l'État de promouvoir le développement humain, y compris une éducation de qualité, ainsi que de mettre en œuvre des stratégies efficaces pour éduquer et protéger tous les enfants, les adolescents et les jeunes, y compris ceux situation de handicap, du préscolaire à l'apprentissage tout au long de la vie ;
- 1.3. **Réitérons** notre conviction que l'Éducation a un énorme potentiel pour promouvoir la bonne santé et le bien-être de tous les individus et communautés ;
- 1.4. **Reconnaissons** que nos pays sont signataires de diverses conventions aux niveaux international et régional, notamment la Déclaration d'Incheon pour l'Éducation Pour Tous, CESA 16-25, ODD 4, Éducation 2030, Agenda 2063 ; le Cadre d'action de Dakar et une série d'autres déclarations régionales connexes ; et
- 1.5. **Reconnaissons** les progrès significatifs réalisés par les États membres de l'AFTRA pour répondre à la nécessité d'améliorer la qualité de l'éducation par le biais d'un cadre réglementaire.

2.0. Engagement

Sur la base des considérations ci-dessus, nous, Ministres de l'Éducation, mènerons avec énergie des actions pour assurer une éducation de qualité et un soutien continu aux enseignants en Afrique.

Plus précisément, nous nous engageons à :

- 2.1 **Élaborer des politiques globales pour les enseignants** : Un certain nombre de pays n'ont pas de politique nationale globale sur les enseignants. Les politiques existantes sont fragmentées. Par conséquent, il est nécessaire d'utiliser les neuf dimensions de l'UNESCO de manière transversale pour développer une politique nationale des enseignants. Le développement d'une politique enseignante intégrée et bien alignée devrait être en mesure de répondre aux problèmes locaux des enseignants d'un pays.
- 2.2 **Adopter 2024 comme l'année du développement professionnel des enseignants** : que l'Union africaine adopte l'Éducation comme thème pour l'année 2024 en mettant l'accent sur « *Éduquer des Africains adaptés au 21^e siècle : Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, tout au long de la vie, de qualité et pertinent en Afrique* ». Assurer la qualité des enseignants sera une réponse positive à la stratégie continentale de transformation de l'éducation de l'Union africaine visant à améliorer les résultats d'apprentissage. La qualité des enseignants peut être améliorée en renforçant la réglementation et la professionnalisation de l'enseignement en Afrique, en mettant en œuvre le Cadre Continental de Qualification des Enseignants élaboré par la Commission de l'Union africaine, le Cadre Continental de Normes et de Compétences pour les Professions Enseignantes et les Lignes Directrices pour la Réglementation de l'Enseignement.
- 2.3 **Renforcer la génération et l'analyse des données pour des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et plus performants** : La génération de données appropriées peut aider à suivre les progrès de l'Afrique vers l'éradication de la faible acquisition des apprentissages où 9 enfants sur 10 sont incapables de lire et optimiser la satisfaction professionnelle et la motivation des enseignants. Les enseignants sont souvent la solution à de nombreux problèmes d'éducation ; par conséquent, des enseignants bien motivés et qualifiés sont essentiels.

Pour avoir des enseignants résilients, inclusifs et plus performants, il est nécessaire de tirer parti des interventions, telles que :

- La santé mentale et soutien psychosocial ;
- Les programmes nationaux de santé oculaire en milieu scolaire ;
- L'augmentation du nombre d'enseignantes et de cheffes d'établissement.

2.4 **L'Adoption des stratégies pour la professionnalisation des enseignants en Afrique** : Les stratégies de professionnalisation de l'enseignement doivent tenir compte de :

- L'élaboration et la pleine mise en œuvre des **normes professionnelles d'enseignement** ;
- La création ou le renforcement des **conseils professionnels des enseignants** ;
- La génération et l'utilisation des **preuves et des données** pour soutenir le développement et les réformes des politiques d'éducation et d'enseignement;
- La mise en œuvre d'une **formation initiale** pertinente et de qualité **pour les enseignants** ; d'une **initiation systématique et des programmes gratuits de développement professionnel pour les enseignants** ;
- La transformation de la profession enseignante pour en faire un métier attractif et de premier choix en garantissant aux enseignants **des salaires et des conditions de travail décentes** ;
- Le renforcement du **dialogue social et politique** ;
- **L'investissement dans la formation des enseignants.**


S.E Faustine Namutenya Caley
Vice-ministre de l'Éducation, des Arts et de la Culture
Namibie


S.E John Ntim Fordjour
Vice-ministre de l'Éducation
Ghana

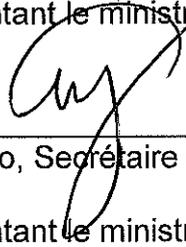

S.E Evelyn Ndlovu (Députée)
Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire
Zimbabwe


S.E Malam Adamu Adamu
Ministre de l'Éducation
Nigeria
Représenté par le professeur Josiah Olusegun Ajiboye
Président de l'AFTRA


Dr Makgabo Reginah Mhaule (Députée)
S.E le Vice-ministre de l'Éducation de base
Afrique du Sud



Muneku Noriana, Secrétaire Général,
Ministère de l'éducation, Zambie
Représentant le ministre de l'Éducation



José Gildo, Secrétaire d'État à l'Enseignement secondaire
Angola
Représentant le ministre de l'Éducation

AFTRA International Administrative Headquarters: South African Council for Educators Building,
Crossway Office Park, 240 Lenchen Avenue, Centurion 0183, South Africa, Tel.: +27 86 100 7223, +27 12 663 9517.

AFTRA International Academic Headquarters: Federal Ministry of Education Annex,
245 Samuel Ademulegan Street, Central Business District, Abuja, Nigeria. Tel.: +234 912 880 4289

General Secretariat: National Teaching Council, Institute Drive, Adabraka, Accra, Ghana.
Digital Address: GA-076-6021. Tel.: +233 552 828 853.

Special Office: The Teaching Council of Zambia, Mungwi Road, Government Stores,
P.O. Box 35700, Lusaka, Zambia. Tel: +260211240360, +260977466784